

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ковылкинский детский сад «Колосок»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете

МБДОУ Ковылкинский

д/с «Колосок» протокол от

28.08.2020г.



**Рабочая программа  
По формированию элементарных математических представлений (И.А.  
Помораева, В.А. Позина) в рамках реализации программы  
« От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа  
Дети 3-5 лет

Автор составитель:  
Воспитатель:  
Волчанская Н.В.

х. Ковылкин  
2020г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативные основания программы:**

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии с соответствующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

### **2. Направленность:** «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

**Цель** программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

#### **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар ( не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4 , 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два

зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».) Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет ( «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

### **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

## **Принципы формирования элементарных математических представлений.**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

## **Формы организации образовательной области «Познание»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – головоломки,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

### **Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
  - К ним относятся:
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

### **3. Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

#### 4. Результаты

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.

Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Различает левую и правую руки.

Определяет части суток.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

### III.Содержание программы

#### Учебно-тематическое планирование

Учитывая адаптационный период, занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся с 9 сентября.

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Примечание.</b>
01.09	Занятие 1.И.А. Помораева стр12-13	1 час	
08.09	Занятие 2.И.А. Помораева стр13-14	1 час	
15.09	Занятие 3.И.А. Помораева стр14-15	1 час	
22.09	Занятие 1.И.А. Помораева стр15-17	1 час	
29.09	Занятие 2.И.А. Помораева стр17-18	1 час	
06.10	Занятие 3.И.А. Помораева стр18-19	1 час	
13.10	Занятие 4.И.А. Помораева стр19-21	1 час	
20.10	Занятие 1.И.А. Помораева стр21-23	1 час	
27.10	Занятие 2.И.А. Помораева стр23-24	1 час	
03.11	Занятие 3.И.А. Помораева стр24-25	1 час	
10.11	Занятие 4.И.А. Помораева стр25-28	1 час	
17.11	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
24.11	Занятие 1.И.А. Помораева стр28-29	1 час	
01.12	Занятие 2. И.А. Помораева стр29-30	1 час	
08.12	Занятие 3.И.А. Помораева стр 31-32	1 час	
15.12	Занятие 4.И.А. Помораева стр32-33	1 час	
22.12	Занятие 1 .И.А. Помораева стр33-34	1 час	
29.12	Занятие 2.И.А. Помораева стр34-35	1 час	
12.01	Занятие 3. И.А. Помораева стр35-36	1 час	
19.01	Занятие 4.И.А. Помораева стр36-37	1 час	
26.01	Занятие 1.И.А. Помораева стр37-39	1 час	
02.02	Занятие 2.И.А. Помораева стр39-40	1 час	
09.02	Занятие 3.И.А. Помораева стр 40-41	1 час	
16.02	Занятие 4.И.А. Помораева стр 42	1 час	
23.02	Занятие 1.И.А. Помораева стр 43	1 час	
02.03	Занятие 2.И.А. Помораева стр 44-45	1 час	
09.03	Занятие 3.И.А. Помораева стр 45-46	1 час	
16.03	Занятие 4.И.А. Помораева стр 46-47	1 час	
23.03	Занятие 1.И.А. Помораева стр 48-49	1 час	
30.03	Занятие 2.И.А. Помораева стр 49-50	1 час	
06.04	Занятие 3.И.А. Помораева стр 50-51	1 час	
13.04	Занятие 4И.А. Помораева стр 51-52	1 час	
20.04	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
27.04	Работа по закреплению пройденного	1 час	

	материала		
<b>04.05</b>	Работа по закреплению пройденного материала	<b>1 час</b>	
<b>11.05</b>	Работа по закреплению пройденного материала	<b>1 час</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### **III. Методическое обеспечение**

#### **1. Литература:**

##### **Методические пособия.**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

**Рабочие тетради.** Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Средняя группа.

##### **Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» «Форма»